



NEWS@KIST★

Learning for Life

THE NEWSLETTER OF K. INTERNATIONAL
SCHOOL TOKYO

➡ In This Issue...

- ▶ Secondary News
- ▶ Miscellaneous Updates
- ▶ Nihongo Notes
- ▶ Lower School News
- ▶ Cyber Culture Survey & Other School News
- ▶ Student Representative Council
- ▶ PYP Coordinator News
- ▶ New Entrance & ID Cards

A Letter From the Principal's Desk

KISTコミュニティの皆様へ

今年度最後のニューズレターにこのメッセージを書くにあたり、私は今年だけでなく、私がKISTコミュニティメンバーとして過ごしてきた年月を振り返ってみました。ここで過ごした間、私は素晴らし経験と思い出をたくさん得ることができ、それはこれからもずっと私の心に残るものとなるでしょう。皆様には長い間この経験と思い出と一緒に作ってくださったこと、サポートしていただいたことに感謝したいと思います。この学校を去ること、また特に一緒に勉強する機会があった生徒たちとお別れすることは本当に悲しいことですが、これから私の前途に開かれている可能性と冒険に心躍らせてもいます。

私はこれからも子供たちと一緒に働いていこうと思っておりますが、これほどまでユニークで生徒思いのグループ、そして一生懸命サポートして下さる保護者のグループとご一緒できる機会があるとは思えません。

最近保護者の方がたから、お子さんたちのこの数年来の成功と成長について伺う機会がありました。クリティカルシンキングやクリエイティビティだけでなく態度や、思いやり、協力に変化がみられたとのコメントを聞くことは、なによりもこの学校の教育プログラムの質の高さ、スタッフのプロフェッショナルリズム、生徒たちの心の広さを思い起こさせるものでした。

皆様にこの9年間皆様のコミュニティの一員にさせていただいたことを再度御礼申し上げ、皆様のご成功と幸せをお祈りいたします。今後もスクールコミュニティと連絡を取りKISTのますますの発展をお聞きしたいと思います。

Sasha Marshall

Looking for Librarian!

KISTではフルタイムの図書館司書を急募しています。応募には図書館学またはそれに相当する資格が必要です。英語が流暢であること。(できれば日本語も)学校での勤務経験は問いません。(あればなおし)面談の問い合わせは、電話 03-3642-9993 またはメール info@kist.ed.jpにて受け付けております。学校外の方にもどうぞお声をかけてください。



"Don't cry because it's over, smile because it happened"

DATES TO REMEMBER



June 26th (5:30pm-9:15pm):
Secondary End of Year Event

June 29th-July 1st:
School Clean Up

August 17th-25th:
Summer School

August 27th:
K1 Parent Welcome Night

August 31st:
First Day of School

September 8th:
K2, K3, G1 Parent Welcome Night

September 9th:
G2-G5 Parent Welcome Night

September 10th:
G6-G12 Parent Welcome Night

September 21st:
Clubs & ESL start

September 23rd:
Public Holiday

Secondary School News

本年度もまもなく終了いたします。今学期はセカンダリースクールにとって、とても生産的な年でした。G12の生徒の皆さんには、2年間のディプロマの勉強を成功裏に終了したことをお祝いし、今後のさらなる発展をお祈りします。機会があればぜひ学校に遊びに来て下さい。皆さんが、どのようなことに取り組んでいるのか、近況報告はいつも大歓迎です。

G11の生徒は、期末試験、CASのハビタット旅行やコミュニティーサービス活動と非常に忙しく過ごしました。これらの活動は、生徒にアカデミック分野以外に光をあて、他のスキルを身に付けるまたとないチャンスを与えました。

ファミリーデーで学校のお手伝いをしていただいた方にお礼を申し上げます。お陰様で、とても楽しい一日になりました。来年もぜひ皆さんと楽しみたいと思います。また、引越しのお手伝いに参加して下さる方にお礼申し上げます。このようなイベントを共有していただくことは、コミュニティーとしての一体感を築き、終了時に、お手伝いによって改善されたことを見て達成感を得ることができます。皆さんのお手伝いによる変化に対して、スタッフ、生徒、保護者の方が大いに感謝することでしょう。

本日成績表がでます。ぜひお子さんと一緒にご覧になり、過去2学期間のお子さんの業績にご注目ください。また、これは今後特に取り組むべき分野について話し合う絶好の機会でもあります。

楽しく安全な夏休みをお過ごしください。ゆっくり休養し、来年度のさらなるチャレンジに備えましょう！

Anne Grahame
Upper School Principal

Miscellaneous Updates

スクールからのお知らせ

新校舎

いよいよ新校舎に引っ越すことになり、みんなわくわくしています。K1からG3の生徒は8月から「西校舎」の新しいスペースを楽しみます。学校は、今回の引っ越しを学校の美的お直しの機会ととらえています。先般のお手紙で募った学校の清掃と引っ越しのお手伝いボランティアに参加して下さるご家庭に感謝いたします。2009年8月の「西校舎」完成に伴い、学校敷地内への入り方が変わります。新エントランス付近に新たに保護者用ラウンジを設置できるのを楽しみにしております。このスペースは保護者の方だけでなく来校されたお客様も利用されます。



新しいエントランス

来年度から、学校のメインエントランスゲートを西校舎脇の西側に設置することになりました。現在使っている生徒用、保護者用IDカードはゲートの開閉にそのまま使用します。すべての学校訪問者（自転車通学の生徒を含む）は、新学期から新しいスクールゲートを使用します。このゲート使用開始に伴い、従来の南ゲートは全く使用できなくなります。スクールバスのみが南ゲートから出入りすることになります。

離任スタッフ

今年KISTを離れるスタッフに対して、ここで彼らのこれまでの本校への貢献に感謝し、彼らの新たな冒険の成功を祈りたいと思います。

Jessica Anderson, Priyanga Shimada, Jessica Larson, Clair Wain, Pauline Bockner, Paul Fleuren, Joanna Richards, Adam McGuigan, Brenna McNeil, Jordi Casas, Terry Weston, Russell Ash, David Vinegrad, Anne Conrick, John Fortin, Mihoko Brunton, Alison Cox, Sasha Marshall, Svetlana Klyuyeva, Katinka Van Biljon, Paul Langtree, Katrina Morris and Ligia Lopez.

ありがとう。さようなら、お元気で！

ペアレンツIDの使用の徹底

保護者の方も必ず全員がIDを使用して入館してください。もしも忘れてしまった場合には他の人と一緒に入館せず、必ずゲートでインターホンを通じて解錠してもらってください。

学校内(グラウンドも含め)にいる間はIDを必ず首から下げて、保護者であるということを明確にしてください。お子さんの安全のためですのお守りください。

Amanda Cooke
Lower School Principal
Lower School News

Lower School Principalからのメッセージ

部門の変更について

すでにご存じかと思いますが、2009-2010のPrimary School PrincipallにGreg Bruntonが任命されました。この決定とともに、PrimaryとECEの部門の構造にいくつかの変更があるのでお知らせします。2009-2010のカレンダーを見てお気づきになられた方もいらっしゃると思いますが、ECEの部門は今後Lower Schoolという部門になり、K1-G1の生徒が含まれることになりました。

この決定は、6-7歳児を幼年教育部門に含むことは妥当であるという世界的な教育的考えに沿って行われました。ご家庭での経験からご存じかと思いますが、子供は、具体的な実践体験から学んでいたのが、歳を重ねるごとにもっと抽象的な経験から学ぶことができるようになります。これは各教育期間で提供される環境と体験に備えるための準備の段階的変化として採り上げられている緩徐進行です。Grade 1をLower School部門に含めることで、G1の教員に6-7歳児に発達上適切なプログラムを提供するために必要なサポート、指導、専門的な対応を提供することができます。学校から出される手続きやイベントに関する書類を読む際にはこの変更(Lower School K1-G1, Primary School G2-G5)にお気をつけ下さい。またこの変更によって、年度末に行っていたK3の卒園式がなくなりました。今後はIBプログラムに沿って、プログラムの各部門の終わり(PYP-Grade 5, MYP-Grade 10, DP-Grade 12)に卒業式を行います。

私の現在の役割から新しい役割、また生徒がLower SchoolからPrimary Schoolへの移り変わりが円滑に行われるよう、Gregと協力し合って仕事をすることを楽しみにしています。またLower Schoolのご家族の皆さんと共に学校と家庭で強いパートナーシップを築き、お子さんの大事な発育期を導くために、一緒に頑張っていきたいと思います。

Lower Schoolについて

これらの発育期の生徒達に最高のものを提供するために、K1,K2,K3の学習プログラムにいくつかの変更を行います。

専科のクラス

子どもたちの考え方や学習が区分化されていないという幼少期の発達上のニーズを考慮し、各科目に対して総合的なアプローチをとりたいと思います。以前は専科の先生が教えていた教科を担当の先生が普通の授業に取り入れて教えます。音楽、美術、体育、日本語はクラスで行われる読み書き、算数、ユニットや遊びに取り入れられるので、生徒は続けてこれらを学ぶことができます。また体育に新しいPMP(知覚運動プログラム)というプログラムを導入しました。このプログラムは生徒の学問的な学びと身体的な発達を助ける身体能力と調整技能の発達をサポートします。このプログラムはオーストラリアで何年間も効果的に使われているプログラムで、実施するには保護者の皆さまのご協力が必要となります。ペアレンツサポートプログラムを通してボランティアを募集する予定です。来学年度にこのプログラムに関する詳しい情報が出ますので、そちらをご覧ください。

ESLサポート

早期介入の大切さが認識されているため、最年少の生徒のESLのサポートの調節を行いました。言語学習の初期段階にいる生徒たちに効果的なサポートの構造を授業に取り入れられるように、ESL教員がK1とK2の担任の先生方と話し合います。このサポートを通して、保護者の皆さまとのお子さんの言語の発達に関してのコミュニケーションを増やしていき、保護者の皆さまと一緒にお子さんが成功するために必要なサポートを提供していきたいと思います。子供たちがK3に入った時に、最初の学期にテストを引き続き行い、その結果によっては正式にESLプログラムに入ることになります。正式にESLプログラムに入っていないお子さんの保護者の皆さまの中にも追加的なサポートを希望されている方がいるのを認識しております。そこで、ご希望の方に全てのK3の生徒(定員20名)を対象にしたK3アフタースクールESLプログラムを提供することになりました。アフタースクールESLプログラムはクラブの一つとして木曜日と金曜日に行われ、「K3 Language Club」という名前になります。このクラブにお子さんが参加することに興味のある方は、来学年度に出るクラブインフォメーションをご覧ください。

Habitat for Humanity



"It has been an unforgettable experience...

there was definitely something special...

seeing a whole new side to life"

床の水準測量をし、砂をシャベルですくって、バケツに何倍ものセメントを混ぜ、レンガを積む、これを一週間何度も繰り返す。かなりきつい仕事？もちろん！でも、このハードワークによって、ひとつの家族にとっては、生活できるまともな場所を得られるという、一生の恩恵となるのです。それほど悪くないと思いませんか？

待ちに待ったタイ、チェンマイへのハビタットフォーヒューマニティーの旅行は、数週間の準備の末、6月16日に終わりました。この場をお借りして、私たちのこの試みを募金と募金活動を通して温かくサポートしてくださった皆様に御礼申し上げます。

家を必要としている家族のために家を建設することに直接貢献することでコミュニティにお返しをできたことは、本当にやりがいのある経験でした。私たちの一週間の滞在で建てられた家が素敵な家族のホームとなった家の受け渡しセレモニーで、私たちみんなは、本当の意味での達成感を得ました。私たちチームのメンバーひとりひとりがそれぞれ違った思い出とともに忘れることのできない体験をしましたが、たくさんのいろいろな人と出会い、まったく新しい生活側面を垣間見、素敵な文化に触れたことは私たち全員にとって本当に特別なものとなりました。

皆様の温かいサポートに心から感謝いたします。

Disha Parikh
Grade 11—on behalf of HFH 2009



Stacey Isomura
IB Japanese Teacher/ESL

Nihongo Notes

日本語ノートは、KISTの日本語教員が生徒の親たちとコミュニケーションを取るための一つの手段です。下に載せたアイデアの例は、特定のクラスの父母に送ってもいいですし、KISTニュースレターの記事として入れてもいいでしょう。この「記事」のテーマは、初級・中級の日本語クラスの子どもを持つ親が、どうやって子どもに協力できるか、ということです。

夏休みの間、子どもの日本語学習を継続させるために、親はどのように協力できるか？

ご父母の方から、お子さんの日本語学習に関し、次のような質問をいただきます。

「自分は日本語が話せないが、子どもの日本語学習をどのように手伝ったらいいか」
「子どもの日本語がなかなか進歩しないのはなぜか。日本に住んでいるというのに」
「英語で書かれたリソースはどんなものがあるか」

外国語を学ぶときには、時間もかかるし、モチベーションも必要です。KISTの日本語クラスでは、日本語を理解するための文法や語彙を教えますが、毎日の生活で日本語を使うかどうかは、一人一人の生徒さんにかかっています。日本語学習や日本文化の理解において、非常に進歩が見られる生徒さんというのは、クラスで習った文法や語彙をツールとして、これをいつも使ってみようなお子さんです。生徒さんの中には、習ったらすぐに店員に話しかけてみようとする子もいますし、自分で話してみるまでに数ヶ月かかる子もいます。子ども達はそれぞれ違いますので、自分で大丈夫と思うまで、プレッシャーを与えてはいけません。では、親がプレッシャーを与えないように、クラス外での日本語学習を促すにはどうすればいいでしょうか。

子どもの日本語学習を手伝うとき、親が日本語で話さなければならないということはありません。まず、親と子が一緒に日本語を勉強することができるでしょう。お子さんに、今日クラスで習ったことを教えてもらってみてください。子どもにとって、親に説明しようとするのが、日本語の復習につながります。もっとたくさん勉強して、新しくできることを親に教えたい、というモチベーションになることもあります。親子で一緒に日本語の宿題をすれば、お互いのモチベーションにもなり、日本語学習も進むことでしょう。

日本語を使う機会を増やすための方法としてポピュラーなのは、交換授業です。お子さんのクラスには、皆さんが話す外国語に興味を持っている親がいるかもしれません。こうした親に外国語を教えて、その代わりに1時間、日本語で遊んだり、料理したり、ゲームをしたりして、自然な日本語を使うという方法です。親子一緒に交換授業をすることもできるでしょう。親子で日本人の親子に外国語を1時間教え、日本人の親子が二人に日本語を1時間教える、という方法です。

日本語のテレビ番組を録画して、大切な言葉に注意しながら聞くようにさせてみましょう。これをメモして調べ、後から日本人に聞いてみましょう。子どもがその番組を理解したいと思うような、面白い番組を選んでください。

いちばん大切なことは、親子で日本語を使うことを楽しむことです。言葉の間違ひのために理解されるまで何回もくり返すことになったとしても、大丈夫なんだという態度を見せてあげてください。そうすることが、言語の学習に大切な、挑戦してみるという態度を育てることにつながるのです。もし挑戦してみて間違っても、お子さんも同じような道を辿って、すぐに進歩していくことでしょう。

役立つウェブサイト

<http://web-japan.org/kidsweb/index.html>

Kids Web Japanは10歳から14歳の、新しく日本に来た子どもや海外で暮らす子どもを対象にしたウェブサイトです。クイズや、ゲームや、日本語学習のためのアクティビティがあります。外務省がスポンサーとなっていますが、運営は非政府系の組織が行っています。

<http://www.hellonavi.com/foldera/index.html>

このサイトは、日本の現地校における日本語学習を目的としています。短いスキットの中で、登場人物が話す日本語のセリフがマンガの吹き出しになって示されます。はてなマークのアイコンをクリックすると、いくつかの言語の訳が現れます。

<http://www.travelforkids.com/Funtodo/Japan/japan.htm>

このサイトは、日本の様々な地方にある、子ども向けの場所を紹介しているサイトです。これらを紹介した英語の本の書評もあります。言語学習のためのサイトではありませんが、クラスで習った日本語をどこで使えるか、アイデアが得られるでしょう。

PYP Coordinator Notes

June 2009

In brief:

PYP Parent Survey results
Programme of Inquiry 2009-2010
New report format next year
PYP Evaluation – May 2010
New PYP Coordinator for 2009-2011

PYP Parent Surveyの結果

来年度の保護者説明会についてのアンケートにお答えいただきありがとうございました。結果は以下のとおりです。
会の内容：一番多かったのは**評価について**（75%）、**調査技術**（62.5%）で、つづいて**国際性について**（50%）、**エキシビション**（50%）でした。（複数選択可）
時間：もっとも多かったのは**午前9時から12時**（62.5%）、つづいて**12時から3時**（37.5%）でした。
回数：一番多かったのは、**各学期に1回ずつ**（62.5%）でした。
 今回のデータは今後の保護者説明会の計画に役立てます。

Programme of Inquiryの見直し

PYPのティーチングスタッフはProgramme of Inquiry (POI) – K1 からG5までの学際的ユニットの一覧表の一連の見直しを終了しました。このニュースレターに来年度のユニット計画の「草案（英語版のみ）」を載せました。一学期開始後にユニットの順番が変更になる場合もあります。来年度お子さんが学習する探究ユニットの大まかなイメージをつかんでいただけたらと思います。

スクールレポートの形式

この数か月プライマリースクールレポートの形式を再検討してきました。これは、PYPのすべての分野におけるお子さんの成長をよりはっきり示すような通知表を作ることを目的としています。私たちのゴールはレポートとレポートの間に話し合いができるような通知表を作ることです。新しいレポート形式については、来年度にくわしく発表します。

PYP 評価

前回行われた国際バカロレア本部による評価から早いものでもう5年たちました。本校のプライマリーイヤープログラムの評価準備のため、国際バカロレア本部が出している基準の達成に向けての本校の取り組みについて教職員、保護者、生徒にコメントをお願いする予定です。

自己診断は4つのセクションからなります：理念、組織、カリキュラム、生徒。本部からの評価チームが来校する数カ月前に学校は各基準にもとづいて自己評価をしなければなりません。この自己診断は来年度の早い段階、2009年9月または10月に始めることになると思います。

2010年5月の評価チームの来校後、国際バカロレア本部から、本校の達成についての概略と本校のPYPをさらに良いものにするための提案の報告書が送られてきます。この報告書は本校の戦略的発展計画に役立てます。

新しいPYP コーディネーター

今年、私はKISTを離任します。私の代わりに Ms Emma Homerleinが着任します。Emmaは、香港に長く勤務し、経験豊かなPYP コーディネーターでIBのワークショップリーダーです。彼女が現在の学校からKISTにスムーズに移行できるよう、Ms Cooke と私は定期的に彼女と連絡を取りあってきました。

Paul Langtree

PYP Coordinator

	1 st Unit of Inquiry	2 nd Unit of Inquiry	3 rd Unit of Inquiry	4 th Unit of Inquiry	5 th Unit of Inquiry	6 th Unit of Inquiry
K1	<p>Who we are Central Idea: With the support of those around me I can learn to make sense of the world. Key Concepts: Connection, Responsibility Related Concepts: Relationships, Initiative Lines of Inquiry: The need to cooperate in order to achieve some tasks How other people help us to meet our needs How we use our bodies to explore the world Ways of understanding the world through senses</p>	<p>Where we are in place and time Central Idea: Families have routines and celebrations that make them unique. Key Concepts: Form, Function Related Concepts: Similarities, Differences, Roles Lines of Inquiry: Different types of families The roles and responsibilities that families develop The uniqueness of individuals within a family Unique and shared traditions and celebrations</p>	<p>How we express ourselves Central Idea: We can communicate our thoughts and feelings through the arts. Key Concepts: Perspective, Reflection Related Concepts: Perceptions, Communication Lines of Inquiry: How emotions are expressed Exploring art forms and associated materials The properties of materials and how they change Communicating our ideas and emotions through the arts</p>	<p>How the world works Central Idea: Living things have certain requirements in order to grow and stay healthy. Key Concepts: Function, Responsibility Related Concepts: Classification, Living and non-living, Initiative Lines of Inquiry: Observable characteristics of living things Our needs and the needs of other living things Our responsibility for the wellbeing of other living things</p>	<p>K1 and K2 are only required to complete four units per year.</p> <p>These units can usually run for longer periods of time and can have transition units placed between them.</p>	
K2	<p>Who we are Central Idea: Human growth depends on a number of important factors. Key Concepts: Function, Change, Connection Related Concepts: Pattern, Growth, Transformation, Relationships, Interdependence Lines of Inquiry: The constants and fluctuations of life The factors that affect physical, social and cognitive development Types of diet, exercise and rest The changes students have already experienced in their lives.</p>	<p>How we express ourselves Central Idea: Stories inform and inspire us; they give us pleasure and help our imaginations grow. Key Concepts: Form, Perspective Related Concepts: Structure, Pattern, Subjectivity, Truth, Beliefs, Opinions Lines of Inquiry: The different types of information that books provide The function of stories within cultures How stories can provoke our emotions The ways that stories help us meet our needs and wants How we are story makers</p>	<p>How we organize ourselves Central Idea: Our activity is usually connected to the Earth's natural cycles. Key Concepts: Causation, Connection, Change Related Concepts: Consequences, Sequences, Cycles, Adaptation Lines of Inquiry: Features and cycles of the Earth and sky (day, night, seasons) How we use the non-living environment (snow, water, air, land) Human-made systems (health and safety) that help us cope with environmental change (seasons / climate) Constants and changes in the environment Activities influenced by the environment</p>	<p>Sharing the planet Central Idea: Plants are a life-sustaining resource for humans and for other living things. Key Concepts: Form, Connection, Responsibility Related Concepts: Structure, Growth, Interdependence Lines of Inquiry: How plants help us and other living things meet our needs The structure of a plant Caring for plant life Different environments and their features</p>	<p>K1 and K2 are only required to complete four units per year.</p> <p>These units can usually run for longer periods of time and can have transition units placed between them.</p>	
K3	<p>Who we are Central Idea: People recognize important events through celebrations and traditions. Key Concepts: Form, Perspective Related Concepts: Beliefs, Culture, Value Lines of Inquiry: What traditions are How and why people celebrate Similarities and differences between various celebrations</p>	<p>How we express ourselves Central Idea: By exploring and creating we are able to find alternative ways of expressing ourselves. Key Concepts: Form, Function Related Concepts: Pattern, Structure, Communication, Sequences Lines of Inquiry: Patterns around us How people use patterns Creating and modifying patterns</p>	<p>How the world works Central Idea: Forces and simple machines change the movement of objects. Key Concepts: Form, Causation Related Concepts: Properties, Structure, Consequences, Impact Lines of Inquiry: Types of simple machines Types of force How simple machines can be modified Sources of energy Uses of energy in our daily lives</p>	<p>How we organize ourselves Central Idea: Goods are produced through a variety of systems. Key Concepts: Function, Change, Connection Related Concepts: Systems, Sequences, Transformation, Relationships, Networks Lines of Inquiry: The origin of different products The process a product goes through The different processing options for raw materials</p>	<p>Sharing the planet Central Idea: People interact with, use and value the natural environment in different ways. Key Concepts: Causation, Responsibility, Reflection Related Concepts: Conservation, Interdependence, Order Lines of Inquiry: Local natural environments Human use of local environment Actions that benefit or harm the local environment Significant features on the earth and in the sky</p>	<p>Where we are in place and time Central Idea: We record our discoveries, explorations and journeys in order to share our experiences with the world. Key Concepts: Change, Connection Related Concepts: Growth, Transformation, Relationships, Interdependence Lines of Inquiry: Exploring different ways of documenting explorations and journeys The changes and continuity of our planet Interpreting the information we gather</p>
GRADE 1	<p>Who we are Central Idea: We all have responsibilities that make home and school a caring and safe place. Key Concepts: Form, Responsibility Related Concepts: Similarities, Differences, Rights, Initiative Lines of Inquiry: The responsibilities and jobs at home and school Actions and behaviors that help us stay safe and show that we care Choices and their effects</p>	<p>How we organize ourselves Central Idea: Communities provide interconnected services designed to meet people's needs. Key Concepts: Function, Causation, Connection Related Concepts: Networks, Systems, Relationships Lines of Inquiry: Reasons people live in a local community Services needed to support a community Planning services for a community</p>	<p>Sharing the planet Central Idea: Natural resources are essential to life and are a limited resource for many people. Key Concepts: Function, Responsibility Related Concepts: Processes, Conservation, Equity Lines of Inquiry: Natural resources (water, air, minerals, land) and how they are used What happens to resources after we have used them Distribution and availability of usable resources Responsible use of natural resources</p>	<p>How the world works Central Idea: Materials change depending on the environment. Key Concepts: Causation, Change Related Concepts: Impact, Transformation Lines of Inquiry: The states of matter How matter can change states How environments affect materials The properties of materials The different ways materials can be used</p>	<p>How we express ourselves Central Idea: We can communicate our ideas and emotions through expressive movement. Key Concepts: Function, Reflection Related Concepts: Pattern, Communication, Interpretation, Behavior Lines of Inquiry: Forms of expressive movement Reasons for expressive movement How we can demonstrate our creativity through movement The value of expressive movement</p>	<p>Where we are in place and time Central Idea: Documenting history allows us to reflect and celebrate who we are and where we've come from. Key Concepts: Causation, Change, Perspective Related Concepts: Development, Growth, Family, Beliefs Lines of Inquiry: Ways of documenting personal and family histories Personal changes from birth to present; self and family Reflecting on past experience; generation to generation Other changes that we experience (migration etc)</p>

	1 st Unit of Inquiry	2 nd Unit of Inquiry	3 rd Unit of Inquiry	4 th Unit of Inquiry	5 th Unit of Inquiry	6 th Unit of Inquiry
K. INTERNATIONAL SCHOOL – UNIT TIMELINE FOR AUGUST 2009 – JUNE 2010	<p>GRADE 2</p> <p>Who we are Central Idea: Listening to other people’s perspectives and communicating our own points of view help us to live together more harmoniously. Key Concepts: Causation, Responsibility Related Concepts: Conflict, Cooperation, Interdependence, Initiative Lines of Inquiry: Why people feel and think differently and how this can lead to conflict Appreciation of others perspectives How differences can be resolved Conflict resolution strategies</p>	<p>How we express ourselves Central Idea: Stories are a means of sharing people’s perspectives and understanding about the world. Key Concepts: Connection, Perspective, Reflection Related Concepts: Relationships, Communication, Beliefs, Interpretation Lines of Inquiry: Modes of storytelling Structure of narratives How and why people create stories Feelings and emotions that stories evoke</p>	<p>How the world works Central Idea: Humans have developed ways to transform, use and conserve energy. Key Concepts: Form, Causation, Change Related Concepts: Properties, Impact, Transformation Lines of Inquiry: Different forms of energy How humans use, store and conserve energy Energy transformations</p>	<p>Where we are in place and time Central Idea: The things people do and use change over time. Key Concepts: Change, Connection Related Concepts: Chronology, History, Progress Lines of Inquiry: How things have and will continue to change Similarities between then, now and the future Historical changes within Tokyo and Japan</p>	<p>How we organize ourselves Central Idea: To meet their needs, humans have developed ways to record and modify features of the natural environment and adapt their lifestyle to survive. Key Concepts: Form, Connection, Responsibility Related Concepts: Pattern, Networks, Rights,, Values, Initiative Lines of Inquiry: The information that maps provide How landscapes affect the way we live Ways that humans modify and impact on environments over time Valuing and caring for the environment</p>	<p>Sharing the planet Central Idea: People can establish practices in order to sustain and maintain the Earth’s resources. Key Concepts: Function , Responsibility Related Concepts: Conservation, Equity, Processes Lines of Inquiry: Limited nature of Earth’s resources Personal choices that can help sustain the environment Reusing and recycling different materials Reducing waste</p>
	<p>GRADE 3</p> <p>Who we are Central Idea: Making balanced choices about daily routines enables us to have a healthy lifestyle. Key Concepts: Function, Causation, Reflection Related Concepts: Systems, Balance, Consequences, Well-being, Behavior Lines of Inquiry: Behaviors that benefit or harm our bodies How our body systems are integrated and contribute to the whole Balanced choices Consequences of choices</p>	<p>How the world works Central Idea: Ecosystems are a delicate balance of living and non-living things, all interconnected and powered by the sun. Key Concepts: Function, Connection Related Concepts: Systems, Consequences, Homeostasis, Interdependence Lines of Inquiry: Features that change during lifecycles The aspects of ecosystems How plants, animals and non-living things are interconnected</p>	<p>Where we are in place and time Central Idea: Communities are enriched by their members and the different perspectives they bring. Key Concepts: Function, Connection Related Concepts: Role, Systems, Networks Lines of Inquiry: Why communities exist The difference between needs and wants The personal stories of community members Expressing group and cultural identity through customs, structures, symbols, rituals and places</p>	<p>How we organize ourselves Central Idea: We study the Earth’s natural changes to find ways to live with, predict and prepare for them. Key Concepts: Causation, Change, Responsibility Related Concepts: Consequences, Pattern, Impact, Adaptation, Initiative Lines of Inquiry: The regular patterned changes on Earth and in the sky How the earth and sky are used as resources for predicting patterns The resources that different environments provide</p>	<p>How we express ourselves Central Idea: Artists choose and manipulate materials to create representations of their imagination. Key Concepts: Causation, Change, Perspective Related Concepts: Impact, Transformation, Application Lines of Inquiry: Ways in which we use tools and materials to express ourselves creatively How our imaginings can be explored in a variety of artistic ways. How people explore and express their ideas through the Arts</p>	<p>Sharing the planet Central Idea: Finding peaceful solutions to conflict leads to a better quality of human life. Key Concepts: Causation, Perspective, Responsibility Related Concepts: Conflict, Diversity, Justice Lines of Inquiry: Causes of conflict Conflict resolution and management Living and working together peacefully Democratic process Different roles in different contexts</p>
	<p>GRADE 4</p> <p>How the world works Central Idea: The properties of materials are affected by their process of production which influences their effectiveness. Key Concepts: Form, Function, Change Related Concepts: Properties, Structure, Behavior, Transformation Lines of Inquiry: Properties of materials The uses of materials Types of materials The causes of changes in materials How changes in materials affect their properties The process of scientific inquiry</p>	<p>How we express ourselves Central Idea: Dramatic expression can be used as a device to explore and express our own identity Key Concepts: Function, Connection, Reflection Related Concepts: Communication, Role, Relationships, Interpretation, Responsibility Lines of Inquiry: Drama as a vehicle for social comment How drama can be used to convey political, religious and social messages Audience interpretations of dramatic performances Dramatic tools – gesture, voice, props, language.</p>	<p>Sharing the planet Central Idea: Human impacts, as well as natural change, have affected our planet. Key Concepts: Causation, Connection, Responsibility Related Concepts: Consequences, Impact, Homeostasis, Citizenship, Initiative Lines of Inquiry: The intricate balance of ecosystems How living things adapt in response to changes The interaction between living and non-living things The role humans play in the balance of our planet</p>	<p>Who we are Central Idea: What we believe is part of who we are. Key Concepts: Perspective, Reflection Related Concepts: Diversity, Perception, Responsibility Lines of Inquiry: What we believe How beliefs influence the way we behave The impact of religion and spiritual traditions on society</p>	<p>Where we are in place and time Central Idea: Exploration of Earth and space allows us to further our understanding of natural phenomenon and their impact on our world. Key Concepts: Causation, Connection, Perspective Related Concepts: Pattern, Impact, Systems, Opinion Lines of Inquiry: The natural curiosity of humans The impacts of exploration Interactions and patterns within systems</p>	<p>How we organize ourselves Central Idea: Societies are governed by a variety of systems which impact on the lives of individuals. Key Concepts: Function, Responsibility Related Concepts: Role, Behavior, Citizenship, Rights, Justice Lines of Inquiry: Types of leadership Structure and functions of organizations The connections between rules / laws and our responsibilities</p>
	<p>GRADE 5</p> <p>How we organize ourselves Central Idea: Communities depend on their ability to produce goods and services. Key Concepts: Function, Connection Related Concepts: Interdependence, Supply and demand Lines of Inquiry: Medium of exchange in various communities Ethics of exchange How and in what ways we depend on other people in other places How global movement and communication affect the availability of goods and services</p>	<p>Where we are in place and time Central Idea: Perceptions shaped by circumstances, lead to the movement of people throughout the world. Key Concepts: Causation, Perspective, Reflection Related Concepts: Consequences, Impact, Subjectivity, Prejudice, Citizenship, Justice Lines of Inquiry: Causes of migration The effects of migration Causes of prejudice Conflict resolution Perception of difference Diversity of cultures</p>	<p>How we express ourselves Central Idea: Through the arts people use different forms of expression to convey their uniqueness as human beings. Key Concepts: Function, Perspective, Reflection Related Concepts: Perception, Self expression, Interpretation Lines of Inquiry: The diverse ways in which people express themselves How everyone can express their uniqueness through the arts The role of art in culture and society Arts appreciation</p>	<p>How the world works Central Idea: For their own advancement, humans rely on energy, creating impact on societies and environments. Key Concepts: Causation, Change, Responsibility Related Concepts: Consequences, Sequences, Transformation, Initiative Lines of Inquiry: Human use of energy Energy transformations Methods of scientific investigation Responsible use of energy Energy sources in the environment The impacts of technological advancement</p>	<p>Sharing the planet Central Idea: The Exhibition Key Concepts: Perspective, Responsibility, Reflection Related Concepts: Truth, Opinions, Citizenship, Initiative, Evidence, Behavior, Action Lines of Inquiry: Our rights and responsibilities as custodians on this planet Sharing finite resources with all inhabitants on this planet Relationships between all living and non-living things on this planet.</p>	<p>Who we are Central Idea: Responsibilities and expectations change as we grow older. Key Concepts: Change, Responsibility, Reflection Related Concepts: Growth, Transition, Rights, Citizenship, Values, Initiative, Evidence Lines of Inquiry: Responsibilities within different groups of people (student cultures, family, community) Strategies for coping with change Roles within different groups of people Personal life skills (including organizational strategies)</p>

School News

サイバーカルチャー調査

先ごろ行われた本校生徒のサイバーカルチャー調査の結果を受けて、来学期の早い時期にサイバーセーフティーについての保護者向けセッションを開催する予定です。

また、学校は情報リテラシーを身につける際の重要なパートとして、クリティカルシンキング（批判的思考法）だけでなく、サイバーセーフティーに関するスキルや知識の説明書を用意しているところです。出来上がり次第保護者の方にお知らせしますので、ご家庭でも情報リテラシーの習得サポートをしていただきたいと思います。

ISA G3,G5,G7,G9の生徒は今年、International Schools Assessment (ISA)を受けました。学校としてISAを受けるのは2年目です。教員とテストを受けた生徒のご家庭はこの結果を見ることができます。これは私たちにとって、当校のIBプログラムと同様重要なデータです。テスト結果は他のインターナショナルスクールとの比較ができるので、学校内のアセスメントをサポートする良い資料となります。当校では毎年、この学年でISAを受け、学校のプログラムをモニターしていきます。ISAに関する情報は<http://www.acer.edu.au/isa/>をご覧ください。

新しいKIST ウェブサイト

KISTでは新しいウェブサイトを製作してきました。予想よりも準備に時間がかかっていますが、新年度までには完了する予定です。

今回新たに導入する機能の一つは、パスワードを使ったアクセスです。サイトの一部はスタッフと保護者がパスワードを使ってアクセスすることができ、一般からはアクセスできないようになります。学校としては、この機能にレポート情報も含めたいと思っています。詳細は追ってお知らせいたします。現在学校を代表するに相応しいイメージを集めています。新しいサイトのイメージができ次第皆様にお送りします。

Inquiry System Information System

現在学校では、Inquiry System という名前のインフォメーションシステムの導入に向けて最後の準備段階に入っています。これはMYPのプランニング、アセスメント、レポート機能とリンクするもので、新しいウェブサイトにもリンクさせる予定です。MYPのモジュール始動後、PYPとDPのモジュールに取り掛かります。スクールコミュニティが学校の探究ユニットに関する書類（アセスメントとレポート情報を含む）にアクセスできることが私たちの目標です。最終的には保護者の方がお子さんのアセスメントデータとレポートをオンラインでリアルタイムにアクセスすることができるようになればと思っています。Inquiry Systemはこのゴールに私たちを近づけることとなるでしょう。

カリキュラム アドバイザリーチーム

カリキュラム アドバイザリーにたくさんの保護者ボランティアが参加いただき、当校のカリキュラムの一部を見ていただきました。学期の初めにチームの方に一度お会いして、質問をいただき、その後はオンラインでコメントや質問を寄せていただきました。このグループに参加して下さった保護者の皆様に御礼申し上げます。お時間を割き、ご意見を寄せていただきありがとうございました。ご質問の中には他の保護者の方にも関連することも多くあると思いますので、全校にお知らせする予定です。来年度も皆様とご一緒するのを楽しみにしております。

Damian Rentoule Vice Principal

School News

生徒会 (SRC)が正式に発足いたしましたのでお知らせいたします。生徒会は生徒の意見を代弁する機能を持った組織です。今回は4人のメンバーからなりますが、来年度(2009-2010)からは各学年の代表を選出し、さらに幅広く生徒の意見を取り入れます。現在のSRCメンバーは以下の通りです。

生徒会長: James Ha, Grade 11

副会長および書記: Disha Parikh & Carmina Mancenon, Grade 11

会計: Soomin Hwang, Grade 11

SRCは、生徒の意見を代弁するだけでなく、異なる学年の生徒間の橋渡しとなり、全学年のコミュニケーションを図りたいと思います。私たちは、まず学校内でコミュニティとしての一体感を築きあげ、さらに学外のコミュニティにその輪を広げていきたいと思っています。

全生徒のために双方向で楽しいアイデアを企画し、積極的に生徒会活動を強化していきたいと思っています。詳細は、随時お知らせしますのでお楽しみに！

-生徒会チームを代表して Disha Parikh 記 SRC Grade 11